

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
и рекомендовано к утверждению
Протокол № 7 от 30.03.26.



**Программа воспитательной работы
оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей
«Дружба», организованного на базе
МОУ «Ряжская СШ №3»**

г. Ряжск, 2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	3
1. Цель и задачи программы	5
2. Сроки реализации Программы	7
3. Нормативные основания для создания Программы	8
I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	11
1.1. Цель и задачи воспитательной работы	11
1.2. Основные направления воспитательной работы	12
1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы	12
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	13
1. Особенности воспитательной работы	13
2. Ценностные основы содержания воспитательной работы	14
2.1. Блок «Мир»	15
2.2. Блок «Россия»	17
2.3. Блок «Человек»	19
3. Инвариантные общие содержательные модули	21
3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	21
3.2. Модуль «Культура России»	22
3.3. Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	22
3.4. Модуль «Детское самоуправление»	23
3.5. Модуль «Инклюзивное пространство»	24
3.6. Модуль «Профориентация»	25
3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	25
4. Вариативные содержательные модули	29
4.1. Модуль «Экскурсии и походы»	29
4.2. Модуль «Кружки и секции»	29
4.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»	29
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	31
3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями	31
3.2. Взаимодействие с родительским сообществом	34
3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы	36
3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы	37
Приложение 1 «Календарь знаменательных дат»	42
Приложение 2 «План воспитательной работы»	45
Приложение 3 «План-сетка мероприятий»	50
Приложение 4 «Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!»	53

ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Рабочая программа воспитания для организации отдыха детей и их оздоровления (далее – Программа воспитания) подготовлена МОУ «Ряжская СШ №3» на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере «Дружба» на базе МОУ «Ряжская СШ №3», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания. Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания. Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания. «Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа «Люблю Родину». Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно- патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

«Мы – одна команда». Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого

является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства.

Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи «Движение Первых», Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций. Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста. Каникулы – это время путешествий. К сожалению, не все учащиеся могут все лето провести на море или выехать за пределы города. Перед воспитателями и работниками летнего пришкольного лагеря стоит непростая задача, каким образом организовать отдых детей, чтобы они смогли полноценно отдохнуть, реализовать себя в деятельности, соответствующей возрасту, полу, потребностям, модным тенденциям и притязаниям ребят.

Актуальность данной программы в том, что она является ярким примером реализации конкретного заказа со стороны государства, родителей учащихся – видеть здоровое будущее страны, здоровую нацию. Эта программа направлена на развитие личностного потенциала учащегося, на создание условий для его социализации, на формирование умения строить взаимоотношения с другими детьми, быть мобильным. Повышение спроса родителей на организованный отдых учащихся. Актуальность заложена в следующих ее качествах:

Социальная полезность - у детей формируются навыки содержательного досуга, здорового образа жизни, коммуникативные навыки. Содержание образовательной программы лагеря дает ребенку возможность социального самоопределения.

Многообразие направлений деятельности - образовательная программа лагеря предлагает весь спектр видов деятельности детского сообщества, как индивидуальных, так и коллективных.

Каждый воспитанник получает возможность неоднократно испытать ситуацию успеха, повысить свою самооценку и статус.

Деятельность летнего оздоровительного лагеря является продолжением воспитательной работы образовательного учреждения.

За период существования лагеря отработались технологии, накопился методический опыт, создана воспитательная система лагеря, лагерь имеет свой авторитет и имидж — всё это позволяет получить положительные результаты.

Новизна и оригинальность программы заключается в гармоничном сочетании физкультурно-оздоровительной, творческо-познавательной, экологической и гражданско-патриотической деятельности учащихся посредством вовлечения детей в интеллектуальную, спортивно-игровую деятельность.

Цель программы: Организация отдыха и оздоровления учащихся в летний период; создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время летних каникул, развития творческого и интеллектуального потенциала личности, ее индивидуальных способностей и дарований, творческой активности с учетом собственных интересов, наклонностей и возможностей.

Задачи:

☐ **Воспитательные** - формирование общественной активности личности, гражданской позиции, культуры общения и поведения в социуме, навыков здорового образа жизни.

☐ воспитание патриотических качеств личности в соответствии с моделью “Гражданина - патриота России”.

☐ **Развивающие**- развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

☐ Формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.

☐ Способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

☐ **Обучающие** (предметные) - приобретение определенных знаний, умений, навыков, компетенций.

☐ Создать условия для активного, здорового и безопасного отдыха учащихся.

☐ Способствовать развитию их интеллектуальных, организаторских способностей и коммуникативной культуры через коллективно - творческие дела отряда.

☐ Предоставить возможности каждому учащемуся проявить себя в разных направлениях деятельности лагеря.

□ Воспитывать качества, составляющие культуру поведения, санитарно-гигиеническую культуру.

Программа оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей ориентирована на создание социально значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря, а также уменьшает степень риска вовлечения детей в преступную среду. Обязательным является вовлечение в лагерь трудных детей, детей – сирот, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Данная программа придерживается **принципа преемственности**, т.к. продолжает делать акцент на спортивно-оздоровительное направление, развитие творческого потенциала детей. Приносит и **новизну** в воспитательную систему ЛДП: работа педагогов теперь не ограничивается только играми развлекательного характера. Программа позволяет развивать познавательную активность детей, коммуникативную компетентность, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, умение искать информацию, интерпретировать её, сотрудничать друг с другом и помогать, учитывая иное мнение.

Лагерь – это новый образ жизни детей, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном, это жизнь в новом коллективе. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации пришкольных оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей. Каникулярный отдых для детей – это время для творческого развития, обогащения духовного мира и интеллекта ребенка, это время открытий и приключений, время игры и производительного труда, время событий и встреч с чудом, время познания новых людей, а главное - самого себя.

Ежегодно для обучающихся школы проводится оздоровительная смена в пришкольном оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе МОУ «Ряжская СШ №3». В основу организации лагеря закладываются здоровьесберегающие технологии, реализующиеся в игровой форме. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Программа деятельности пришкольного оздоровительного лагеря ориентирована на создание социально-значимой психологической среды, дополняющей и корректирующей семейное воспитание ребенка. Данная программа по своей направленности является комплексной и универсальной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря и может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Воспитателями в лагере работают квалифицированные педагоги из числа учителей школы. Решению поставленных задач помогают условия, созданные в школе для работы лагеря: игровые комнаты, спортивный зал, пришкольная спортивная площадка, разнообразная инфраструктура и социальное партнерство.

Основная идея программы пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба» – представление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате игры и общественно-полезной деятельности, а также формирование высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный. Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Девиз программы:

«В детском оздоровительном лагере главное не система дел, не мероприятия, а ребёнок в деле, его поступки, его отношение к делу, к друзьям по группе, к взрослым людям».

Целевая аудитория Программы

Для качественной реализации данной цели используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях организации отдыха детей и их оздоровления.

Под возрастными группами понимаются группы детей:

7,5 - 10 лет – младшие школьники;

11 - 14 лет – подростки.

Также в реализации программы принимают участие специалисты в возрасте от 18 лет и старше, выступающие в воспитательной деятельности в качестве вожатых, педагогов дополнительного образования и других.

Сроки реализации Программы: 01.06.2026-21.06.2026 год

По продолжительности программа является **краткосрочной**, т. е. реализуется в течение 21 дня. Программа реализуется в период летних каникул в июне с 1 по 21 июня.

Данная программа по своей направленности является **комплексной**, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря, **модифицированной**.

Нормативные основания для создания Программы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020);
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
5. Федеральный закон «О российском движении детей и молодежи» от 14.07.2022г. № 261-ФЗ;
6. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
10. План основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
11. Федеральный проект «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

14. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разно-уровневые программы)»);

15. Реализация дополнительных общеобразовательных программ. Согласно закону № 273-ФЗ дополнительные общеобразовательные программы:

- реализуются в образовательных организациях дополнительного образования, осуществляющих в качестве основной цели образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 3.1), а также в иных образовательных организациях, в которых реализация дополнительных общеобразовательных программ не является основной целью их деятельности (закон № 273-ФЗ, гл. 3, ст. 23, п. 4);

- могут реализовываться как самостоятельно, так и в формате сетевого взаимодействия (гл. 2, ст. 13, п. 1; гл. 2, ст. 15);

- могут осуществляться на основе использования различных образовательных технологий, в том числе дистанционных и электронного обучения (гл. 2, ст. 13, п. 2; гл. 2, ст. 16);

- могут использовать форму организации образовательной деятельности, основанную на «модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов» (гл. 2, ст. 13, п.3);

- посредством разработки индивидуальных учебных планов могут обеспечивать «освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося» (гл. 1, ст. 2, п. 23);

- с учетом особенностей обучающихся могут осуществляться в очной, очно- заочной или заочной форме (гл. 2, ст. 17, п. 2), а также «допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения» (гл. 2, ст. 17, п. 4);

- порядок рассмотрения и утверждения программы определяется локальным правовым актом образовательной организации (гл. 3, ст. 28 п. 3).

16. Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 г. №

629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее - Приказ Минпросвещения России № 629) закреплены следующие позиции:

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют дополнительные общеобразовательные программы в течение всего календарного года, включая каникулярное время;

- организации, осуществляющие образовательную деятельность, организуют образовательный процесс в соответствии с индивидуальными учебными планами объединений (например, клубы, секции, кружки, лаборатории, студии, оркестры, творческие коллективы, ансамбли, театры) (далее - объединения), а также индивидуально;

- занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения;

- особенности организации образовательного процесса для обучающихся детей с ОВЗ и детей-инвалидов (п. 24 - 30).

17. Особенности реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области искусств и в области физической культуры и спорта регулируются законом № 273 – ФЗ, а также Приказами Минспорта России от 12.09.2013 № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам», от 27.12.2013 № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта», Приказом Минкультуры России от 12.03.2012 № 156-

166 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре и условиям реализации дополнительных предпрофессиональных общеобразовательных программ в области искусств». Возможность их реализации в образовательных организациях определяется государственным (муниципальным) заданием и финансовыми ресурсами образовательной организации.

18. Утверждение дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ Организации, осуществляющие образовательную деятельность, обновляют дополнительные общеобразовательные программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы (Приказ Минпросвещения России № 629).

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в детском лагере определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в детском лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации.

1.1. Цель и задачи воспитательной работы

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** в городском оздоровительном учреждении «Искорка»: создать благоприятные условия для укрепления здоровья и организации досуга учащихся во время каникул, для формирования высоконравственной личности путем приобщения к российским традиционным духовным ценностям, для развития творческой активности, с учетом индивидуальных возможностей и дарований каждого ребенка.

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

- Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей.
- Развитие через игровой сюжет познавательной активности, творческого потенциала каждого ребенка, с учетом их индивидуальных способностей.
- Формирование у воспитанников навыков общения и толерантности, ответственности, культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры, бережного отношения к природе, развитие кругозора.
- Воспитание гражданских и нравственных качеств, путем приобщения к традиционным духовным российским ценностям.

1.2. Основные направления воспитательной работы

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;
- воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда;
- физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;
- познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания в соответствии с возрастными особенностями участников программы

Метапредметные результаты: владение социальными навыками (коммуникация, работа в команде, лидерство, эмоциональный интеллект);

-владение управленческими навыками (управление временем, развитием, решение проблем, ответственность, дисциплина, самоменеджмент);

-владение навыками работы с информацией.

Способы отслеживания:

- педагогическое наблюдение;
- проведение входного анкетирования и итогового;

- оформление диагностики Мое настроение;
- отзывы детей и родителей в социальных сетях.

Предметные /учебные: приобретение участниками программы практических знаний, навыков и умений в рамках тематики смены.

Способы отслеживания:

- демонстрация полученных навыков на занятиях, мероприятиях;
- отзывы детей и родителей в социальных сетях;-
- демонстрация устойчивого интереса к развитию себя.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Особенности воспитательной работы

Воспитательная работа в летнем детском лагере имеет ряд особенностей, отличающих её от воспитательной работы в школе или дома. Это связано с тем, что дети находятся в особой, временной среде, где акцент делается на отдых, развлечения, социализацию и развитие личности в непринужденной обстановке. Вот основные особенности:

1. Интенсивность и краткосрочность:

- **Сжатые сроки:** Воспитательный процесс должен быть максимально эффективным за короткий период времени.
- **Интенсивность взаимодействия:** Дети находятся в постоянном контакте друг с другом и с вожатыми, что создает условия для быстрого сплочения коллектива и формирования ценностей.

2. Смена обстановки и деятельности:

- **Неформальная обстановка:** Атмосфера лагеря, как правило, более расслабленная и неформальная, чем в школе. Это способствует открытости и доверию между детьми и взрослыми.
- **Разнообразие видов деятельности:** Воспитание осуществляется через игровую, творческую, спортивную, трудовую и познавательную деятельность. Акцент делается на практическую деятельность и приобретение новых навыков.
- **Приоритет активного отдыха:** Воспитание тесно связано с активным отдыхом на природе, что способствует физическому и психическому оздоровлению детей.

3. Коллективный характер воспитания:

- **Фокус на коллектив:** Основной упор делается на формирование коллективных отношений, развитие навыков общения и сотрудничества.
- **Роль вожатого:** Вожатый является не только организатором деятельности, но и другом, наставником, примером для подражания.
- **Самоуправление:** активно используется детское самоуправление для развития инициативы и ответственности.

4. Специфические цели и задачи:

- **Оздоровление и укрепление здоровья:** Создание условий для физического и психического оздоровления детей.
- **Развитие творческих способностей:** Стимулирование творческой активности детей через различные виды деятельности.
- **Формирование социально значимых качеств:** Воспитание патриотизма, гражданственности, толерантности, уважения к другим культурам.
- **Привитие навыков самостоятельности:** Обучение детей самообслуживанию, организации своего времени и досуга.
- **Социальная адаптация:** Оказание помощи детям в адаптации к новым условиям и в установлении контактов с другими детьми.
- **Развитие лидерских качеств:** Предоставление возможности проявить себя в различных видах деятельности и занять лидирующую позицию.

5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей:

- **Возрастной подход:** Воспитательная работа строится с учетом возрастных особенностей детей и подростков.
- **Индивидуальный подход:** Важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка, его интересы, склонности и потребности.

В целом, воспитательная работа в летнем лагере направлена на создание благоприятной атмосферы для всестороннего развития личности ребенка, укрепление его здоровья, формирование социальных навыков и раскрытие творческого потенциала.

Важные аспекты, которые стоит учитывать при организации воспитательной работы в лагере:

- **Планирование:** Четкое планирование воспитательных мероприятий с учетом целей и задач лагерной смены.
- **Подготовка кадров:** Обеспечение высокого уровня подготовки вожатых и воспитателей, их готовности к работе с детьми.
- **Безопасность:** Создание безопасных условий для пребывания детей в лагере.
- **Взаимодействие с родителями:** Поддержание связи с родителями и информирование их о жизни детей в лагере.
- **Оценка результатов:** Анализ эффективности воспитательной работы и внесение необходимых корректировок.

Учитывая все эти особенности, можно создать в летнем лагере пространство, где дети не только хорошо отдохнут и развлекутся, но и получают ценный опыт общения, саморазвития и личностного роста.

2. Ценностные основы содержания воспитательной работы

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений

деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитательной работы.

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности детского лагеря. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в Календарном плане воспитательной работы (Приложение), утверждаемом ежегодно на предстоящий год (сезон) с учетом направлений воспитательной работы, установленных в настоящей Программе воспитания.

2.1. Блок «Мир»

Блок "Мир" в пришкольном лагере – это замечательная возможность для детей расширить свой кругозор, развить любознательность и сформировать важные жизненные ценности. Вот несколько идей по наполнению этого блока:

I. Цели и задачи блока:

- **Цель:** Формирование у детей целостного представления о мире через изучение науки, культуры и моральных принципов.

- **Задачи:**

- Познакомить с основными научными понятиями и открытиями.
- Приобщить к культурному наследию (история, искусство, литература, музыка).
- Развивать навыки критического мышления и анализа информации.
- Воспитывать нравственные качества (доброта, честность, уважение, ответственность).
- Формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе.
- Развивать творческие способности и коммуникативные навыки.

II. Направления и примерные мероприятия:

1. Наука:

- **"Занимательная наука":** Эксперименты, опыты, научные игры.
 - Например: "Вулкан", "Радуга в стакане", "Невидимые чернила".
- **"Путешествие в мир профессий":** Знакомство с профессиями, связанными с наукой и технологиями (ученый, инженер, программист, врач и т.д.). Возможны встречи с представителями этих профессий.

- **"Интеллектуальные игры и викторины"**: "Что? Где? Когда?", "Брейн-ринг", научные квесты.
- **"Конструирование и моделирование"**: Создание моделей самолетов, машин, роботов из подручных материалов.
- **"Экологические акции"**: Уборка территории, посадка растений, изготовление кормушек для птиц.

2. **Культура:**

- **"Мир искусства"**: Знакомство с различными видами искусства (живопись, скульптура, архитектура, музыка, театр). Посещение музеев, выставок, театров (если возможно). Рисование, лепка, создание аппликаций.
- **"Литературные чтения"**: Чтение и обсуждение книг, инсценировки, конкурсы чтецов.
- **"Музыкальное путешествие"**: Знакомство с музыкальными инструментами, слушание музыки разных жанров, разучивание песен, танцы.
- **"История моего края"**: Изучение истории родного города/села, посещение краеведческого музея, встречи с интересными людьми.
- **"Народные промыслы и ремесла"**: Мастер-классы по изготовлению поделок из глины, дерева, ткани и других материалов.
- **"Дни национальных культур"**: Знакомство с культурой разных народов (традиции, кухня, игры, танцы, костюмы).

3. **Мораль:**

- **"Уроки доброты"**: Беседы о добре, дружбе, взаимопомощи, милосердии. Просмотр и обсуждение мультфильмов и фильмов на эти темы. Изготовление открыток для ветеранов или пожилых людей.
- **"Правила поведения"**: Обсуждение правил поведения в общественных местах, в школе, дома. Ролевые игры, моделирующие различные ситуации.
- **"Конфликты и пути их решения"**: Развитие навыков конструктивного общения и разрешения конфликтов. Тренинги, игры.
- **"Права и обязанности ребенка"**: Знакомство с основными правами и обязанностями ребенка.
- **"Экологическая этика"**: Обсуждение проблем загрязнения окружающей среды, бережного отношения к природе.
- **"Волонтерские акции"**: Помощь нуждающимся, уборка территории, уход за животными.
- **"Диспуты и дискуссии"**: На темы морального выбора, справедливости, ответственности.

III. Формы работы:

- Игры (подвижные, интеллектуальные, ролевые).
- Викторины, конкурсы, квесты.
- Экскурсии, походы.
- Мастер-классы.
- Творческие мастерские.
- Просмотр и обсуждение фильмов и мультфильмов.
- Чтение и обсуждение книг.
- Встречи с интересными людьми.
- Социальные акции.
- Работа в группах.
- Индивидуальные задания.
- Проекты.

2.2. Блок «Россия»

Общая концепция:

- **Цель:** познакомить детей с историей, культурой и достижениями России, а также поразмышлять о перспективах ее развития.
- **Формат:** Сочетание познавательных занятий, творческих мастер-классов, игр, экскурсий и встреч с интересными людьми.
- **Возраст:** Адаптируем мероприятия под возрастную группу детей в лагере (младшие школьники, средние классы).

Дни/Темы блока (пример):

1. **День 1-5: "Русь былинная" (Прошкое):**
 - Открытие блока: Беседа о значении Родины, истории.
 - Игра-знакомство "Я живу в России".
 - Интерактивная лекция/презентация "Былины и сказания Древней Руси" (богатыри, народные герои, традиции).
 - Мастер-класс: Изготовление щитов и мечей из картона, роспись "под старину".
 - Викторина по русским народным сказкам.
 - Просмотр мультфильма "Алеша Попович и Тугарин Змей".
2. **День 6-8: "Россия – страна великих открытий" (Прошкое):**
 - Беседа о выдающихся русских ученых и путешественниках (Ломоносов, Менделеев, Крузенштерн, Беллинсгаузен).
 - Конкурс рисунков "Русские первооткрыватели".
 - Игра-путешествие "По следам русских экспедиций" (с картой и заданиями).
 - Викторина "Знаешь ли ты Россию?".
 - Чтение отрывков из книг о путешествиях и открытиях.
3. **День 9-11: "Культурное наследие России" (Прошкое и Настоящее):**
 - Беседа о русской культуре: литература, музыка, живопись, архитектура.

т.д.).

- Мастер-класс: "Русская народная игрушка" (изготовление матрешки, свистульки и

- Разучивание русских народных песен и танцев.
- Концерт "Русские таланты" (дети показывают свои творческие номера).
- Просмотр фрагментов русских балетов или опер.

4. **День 12-14: "Россия сегодня" (Настоящее):**

- Беседа о современной России: города, регионы, народы, достижения.
- Игра "Путешествие по России" (виртуальная экскурсия по разным городам).
- Конкурс плакатов "Моя Россия".
- Встреча с интересным человеком (например, местным деятелем культуры, спортсменом).

- Дискуссия "Что значит быть гражданином России?".

5. **День 15-21: "Россия будущего" (Будущее):**

- Беседа о будущем России: каким мы хотим ее видеть?
- Конкурс проектов "Город будущего", "Школа будущего", "Экология будущего".
- Написание письма в будущее "Мое послание потомкам".
- Подведение итогов блока.
- Праздничный концерт, посвященный России

Более конкретные идеи мероприятий:

- **История:**

- Инсценировки исторических событий.
- Создание временной шкалы истории России.
- Посещение местного краеведческого музея.

- **Культура:**

- Мастер-классы по народным промыслам (роспись по дереву, плетение из бисера, изготовление кукол-оберегов).

- Изучение русских народных игр.
- Проведение "Дня русской кухни" с приготовлением традиционных блюд.

- **География:**

- Создание карты России из пазлов.
- Викторина "Города России".
- Просмотр документальных фильмов о природе России.

- **Современность и будущее:**

- Дебаты на тему "Что я могу сделать для своей страны?".
- Создание коллажей "Россия будущего".
- Обсуждение экологических проблем и путей их решения.

Важные моменты:

- **Интерактивность:** Старайтесь вовлекать детей в активное участие в мероприятиях.

- **Наглядность:** Используйте картинки, видео, презентации, чтобы сделать материал более понятным и интересным.
- **Патриотизм:** Воспитывайте у детей чувство любви к Родине, гордости за свою страну и уважения к ее истории и культуре.
- **Позитив:** Подчеркивайте положительные аспекты истории и современности России, вселяйте в детей оптимизм и веру в будущее.

Дополнительные ресурсы:

- Интернет: Ищите интересные факты, фотографии, видеоматериалы о России.
- Библиотека: Подберите книги, энциклопедии и журналы о России.
- Музеи: Организуйте экскурсии в местные музеи.
- Местные жители: пригласите интересных людей для проведения мастер-классов или бесед.
-

2.3. Блок «Человек»

Блок "Человек" в пришкольном лагере – это очень важная и актуальная тема.

I. Здоровье:

- **Физическое здоровье:**
 - **Цель:** Формирование представлений о здоровом образе жизни, необходимости физической активности и правильного питания.
 - **Мероприятия:**
 - Беседы о правильном питании (режим питания, полезные и вредные продукты).
 - Спортивные игры и соревнования (эстафеты, подвижные игры на свежем воздухе, мини-футбол, волейбол).
 - Утренняя зарядка (ежедневно).
 - Дни здоровья (тематические дни, посвященные здоровому образу жизни, с конкурсами и викторинами).
 - Мастер-классы по приготовлению полезных перекусов.
 - Встречи с медицинским работником (беседы о гигиене, профилактике заболеваний).
- **Психологическое здоровье:**
 - **Цель:** Развитие эмоционального интеллекта, умения справляться со стрессом, создание позитивной атмосферы в лагере.
 - **Мероприятия:**
 - Тренинги на командообразование и развитие коммуникативных навыков.
 - Игры на развитие эмоционального интеллекта (умение распознавать и выражать эмоции).
 - Релаксационные упражнения и медитации (для снятия напряжения).

- Творческие мастерские (рисование, лепка, аппликация) – как способ выражения эмоций.
- Беседы о дружбе и взаимопомощи.
- Работа с психологом (если есть возможность) – индивидуальные консультации или групповые занятия.

- **Гигиена:**

- **Цель:** Формирование навыков личной гигиены.

- **Мероприятия:**

- Беседы о важности мытья рук, чистки зубов и ухода за телом.
- Практические занятия по правильному мытью рук.
- Конкурсы на лучшую организацию личного пространства (уборка в комнате, уход за вещами).

II. Безопасность:

- **Безопасность жизнедеятельности (ОБЖ):**

- **Цель:** Формирование знаний и навыков безопасного поведения в различных ситуациях.

- **Мероприятия:**

- Беседы о правилах дорожного движения.
- Изучение правил пожарной безопасности.
- Инструктажи по технике безопасности (перед каждым мероприятием, особенно при выездах).
- Моделирование опасных ситуаций и отработка действий в них (например, эвакуация при пожаре).

- Встречи с сотрудниками МЧС, ГИБДД.

- Изучение правил поведения на воде (если есть водоем поблизости).

- Беседы о безопасности в интернете.

- **Профилактика травматизма:**

- **Цель:** Предупреждение травм и несчастных случаев.

- **Мероприятия:**

- Беседы о причинах травм и способах их предотвращения.
- Осмотр территории лагеря на предмет опасных объектов.
- Обучение правилам поведения на спортивных площадках.

- **Профилактика негативных явлений:**

- **Цель:** Предупреждение употребления ПАВ (психоактивных веществ), буллинга и других негативных явлений.

- **Мероприятия:**

- Беседы о вреде курения, алкоголя и наркотиков.
- Тренинги на развитие уверенности в себе и умения противостоять давлению.
- Игры и упражнения на сплочение коллектива и профилактику буллинга.
- Просмотр и обсуждение социальных роликов.

III. Семья:

- **Ценность семьи:**

- **Цель:** Формирование представлений о семье как о главной ценности в жизни человека, развитие уважения к членам семьи.

- **Мероприятия:**

- Беседы о традициях и ценностях семьи.
- Конкурсы рисунков "Моя семья".
- Фотовыставки "Семейные моменты".
- Сочинения на тему "Моя семья – моя гордость".
- Создание генеалогического древа.
- Приглашение родителей на мероприятия в лагере (спортивные соревнования, концерты).

- **Взаимоотношения в семье:**

- **Цель:** Развитие навыков эффективного общения и разрешения конфликтов в семье.

- **Мероприятия:**

- Ролевые игры, моделирующие различные ситуации в семье.
- Тренинги на развитие коммуникативных навыков.
- Беседы о важности взаимопонимания и поддержки в семье.
- Обсуждение книг и фильмов, посвященных семейным отношениям.

3. Инвариантные общие содержательные модули.

3.1. Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль предполагает восстановление физического и психического здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепление здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Система мероприятий в детском лагере, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

- физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- встречи с известными (интересными) людьми - общественными деятелями, деятелями спорта, культуры и искусства и др.

Реализуемые мероприятия: ежедневная зарядка; спортивные соревнования; эстафета

«Веселые старты»; военно-спортивная игра «Зарница»; эстафета «Вместе мы сильнее»; «Малые олимпийские игры»; «Безопасное колесо; сдача норм ГТО. Просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом: «По дорожке, по тропинке в страну здоровья», «Мы – за правильное питание!».

3.2. Модуль «Культура России».

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно- нравственных ценностей, а также является инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности, в деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления. Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня. Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура. РФ», Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и других.

3.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется при наличии в штате организации отдыха детей и их оздоровления педагог включает в себя описание работы педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления), которая базируется на соблюдении профессиональных принципов сообщества педагогов-психологов. Комплексная работа педагога-психолога (структурного подразделения оказания психолого-педагогической помощи организации отдыха детей и их оздоровления) включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления: сохранение и укрепление психического здоровья детей; содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и психологическая поддержка одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого- педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий; детей участников (ветеранов) специальной военной операции; формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников; поддержка детских объединений. Формы психолого- педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно- развивающая работа, профилактика, просвещение.

3.4.Модуль « Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: работа осуществляется через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

На заседании проводится подведение итогов за день, в случае необходимости заслушивается отчет о жизнедеятельности отрядов, проходит подсчет заработанных баллов по следующей схеме:

Начисление баллов: подготовка и участие в мероприятии -10 баллов максимально; 1 место в любом из мероприятий – 15 баллов;

- 2 место –10 баллов;
- 3 место – 5

баллов.

Снятие

баллов:

- опоздание на мероприятие – 5 баллов; оскорбление друг друга – 3 балла;
- опоздание (на линейку, в столовую) – 1 балл.

3.5.Модуль «Инклюзивное пространство».

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни. При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в том числе комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, инвалидностью на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы). Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка. При организации воспитания детей с ОВЗ, инвалидностью следует ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями. Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся

сверстников, воспитателей, педагога-психолога).

3.6. Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Задача совместной деятельности педагогических работников и детей – подготовить ребенка к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации,

формирующие готовность ребенка к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

1. профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
2. экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие ребятам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии.

3.7. Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

1. *Церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации и исполнение Государственного гимна Российской Федерации.* Использование Государственного флага и исполнение Государственного гимна Российской Федерации при проведении церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации регламентируется Методическими рекомендациями «Об использовании государственных символов Российской

Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления» (Письмо Минпросвещения России от 15.04.2022 № СК-295/06) и «Стандартом Церемонии поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации» (Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 № АБ-1611/06). Торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день проведения открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации.

2. Дни единых действий:

- 1 июня – День защиты детей; 6 июня – День русского языка; 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби; 27 июня – День молодежи;
- 8 июля – День семьи, любви и верности; 14 августа – День физкультурника;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа –

День российского кино.

3. **«Движение Первых».** С целью формирования у обучающихся представления о назначении Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение Первых», о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрены следующие форматы:

- День РДДМ «Движение Первых».
- Форматы мероприятий, акций от РДДМ в рамках Дней единых действий.

4. **«Цивилизационное наследие России»** – важнейший ресурс в воспитании подрастающего поколения, который включает знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной, это примеры сложных решений, которые принимались людьми в непростых обстоятельствах. Каждый обучающийся должен понимать, что цивилизационное наследие России прежде всего – это подвиги и примеры ратного труда, судьбоносные исторические события, имена тех, кто прославлял Отечество, а также памятники культуры. В рамках модуля обучающиеся знакомятся с именами конкретных людей, которые прославили Россию, их подвигами. Изучают памятники культуры Отечества. Цивилизационное наследие как ценностный ориентир для развития каждого гражданина России предусматривает:

- Знакомство с примерами реальных людей, событий, деятельности, которая происходила на благо России.
- Знакомство с наследием народов России в области искусства, литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.
- Изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства. Знакомство обучающихся с историей своего населенного пункта, желание изучать историю и культуру своего края; изучать подвиги односельчан, развивать желание вносить личный вклад в сохранение культурного наследия своего региона, страны.

5. **Просветительский проект «Без срока давности».** Проект нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга. Задача этого проекта – показать, какие ценности нашего народа позволили одержать победу над врагами, формирование убеждения о силе духа нашего народа и армии, о их моральном превосходстве. Форматы участия в проекте:

- Уроки Памяти, Уроки Мужества. Через проведение Уроков необходимо показать обучающимся важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности.

6. **«Ключевые мероприятия».** Главные традиционные мероприятия детского лагеря, в которых принимает участие большая часть детей.

- Торжественное открытие и закрытие смены (программы).
- Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.
- Акции, конкурсы, проекты, которые реализуются в течение смены.
- Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.
- Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Реализуемые мероприятия: Творческий отчетный концерт; Фестиваль сказок; Танцевальный марафон; Фестиваль моделей из отходов «Мусорная мода».

4. Вариативные содержательные модули

4.1. Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музеи и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества.

4.2. Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в организации отдыха детей и их оздоровления может являться одним из основных видов деятельности и реализовываться через деятельность объединений дополнительного образования: «Мастерилка», «Дорогою добра», «Пластилиновая фантазия», «Веселый светофорик», «Здоровое лето», «Шахматы», «Музыкалка», дополняющих программу смены в условиях организации отдыха детей и их оздоровления. Реализовывается воспитательный потенциал дополнительного образования в рамках нескольких направленностей дополнительной общеразвивающей программы: естественнонаучной, социальной, художественной.

4.3. Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Цифровая среда воспитания предполагает ряд следующих мероприятий: телемосты, онлайн-встречи, видеоконференции; занятия направленные на формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно телекоммуникационной сети «Интернет»; онлайн-мероприятия в официальных группах организации в социальных сетях; освещение деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте организации. Воспитательный потенциал медиaprостранства реализуется в рамках следующих видов и форм воспитательной работы: детский редакционный совет с участием консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через детскую газету (стенгазету), детское радио или телевидение) наиболее интересных моментов жизни своего отряда или организации отдыха детей и их оздоровления; детская группа, принимающая

участие в поддержке интернет сайта организации и соответствующей группы в социальных сетях с целью освещения деятельности организации отдыха детей и их оздоровления в информационном пространстве, привлечения внимания общественности, информационного продвижения ценностей организации отдыха детей и их оздоровления и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, педагогическими работниками и родителем (родителями) или законным представителем (законными представителями) могли бы открыто обсуждаться значимые для жизнедеятельности организации вопросы; детская медиа-студия, в рамках которой создаются фотографии, ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, экологическое, патриотическое просвещение аудитории; участие детей в региональных или всероссийских конкурсах с детскими творческими медиа продуктами. Механизмом реализации информационного обеспечения является информирование возможных участников воспитательного процесса об организации отдыха и оздоровления детей через информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет» и средства массовой информации.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Партнерское взаимодействие с общественными и молодежными организациями

Пришкольный лагерь может успешно сотрудничать с общественными и молодежными организациями для расширения возможностей детей, обогащения программы лагеря и развития социальной активности. Направления партнерского взаимодействия:

1. Цели партнерства:

- **Обогащение программы лагеря:** Привлечение экспертов и ресурсов для проведения мастер-классов, тематических дней, спортивных мероприятий и других интересных занятий.
- **Развитие у детей социально-значимых навыков:** Вовлечение в волонтерскую деятельность, обучение проектной работе, развитие лидерских качеств.
- **Профориентация:** Знакомство с различными профессиями и направлениями деятельности через встречи с представителями организаций.
- **Повышение привлекательности лагеря:** Предложение уникальных активностей и возможностей, которые выделяют лагерь среди других.

- **Реализация социально-значимых проектов:** Участие в акциях, направленных на благоустройство территории, помощь нуждающимся и т.д.
- **Повышение квалификации вожатых:** Участие в семинарах и тренингах, организованных общественными организациями.

2. Направления партнерского взаимодействия:

- **Культурно-досуговые организации (музеи, библиотеки, театры, дома культуры):**

- Организация экскурсий, интерактивных программ, мастер-классов, выставок.
- Проведение тематических дней, посвященных культуре и искусству.

- **Спортивные организации (федерации, клубы, спортивные школы):**

- Проведение спортивных соревнований, эстафет, мастер-классов по различным видам спорта.

- Организация встреч с известными спортсменами.

- **Молодежные организации (волонтерские центры, скаутские организации, молодежные парламенты):**

- Вовлечение детей в волонтерскую деятельность (уборка территории, помощь ветеранам, организация мероприятий).

- Обучение основам проектной деятельности, организации мероприятий, работы в команде.

- Проведение тренингов на развитие лидерских качеств, коммуникативных навыков.

- **Экологические организации:**

- Организация экологических акций (посадка деревьев, уборка мусора).
- Проведение лекций и мастер-классов по экологии и охране окружающей среды.
- Организация экскурсий в природные заповедники и парки.

- **Организации, занимающиеся патриотическим воспитанием (военно-патриотические клубы, ветеранские организации):**

- Проведение встреч с ветеранами войн и труда.
- Организация военно-спортивных игр и соревнований.
- Проведение уроков мужества, посвященных истории России.

- **Организации, занимающиеся профилактикой правонарушений (полиция, наркологические диспансеры):**

- Проведение профилактических бесед и лекций о вреде наркотиков, алкоголя, курения.

- Организация встреч с сотрудниками полиции.

- Проведение тренингов по безопасному поведению в различных ситуациях.

- **Организации, предоставляющие образовательные услуги (центры дополнительного образования, языковые школы):**

- Организация мастер-классов по различным направлениям (рисование, лепка, танцы, музыка, иностранные языки).

- Проведение познавательных игр и викторин.

- **Медицинские организации (больницы, поликлиники, станции скорой помощи):**

- Проведение лекций о здоровом образе жизни, правильном питании, личной гигиене.

- Обучение оказанию первой медицинской помощи.

3. Этапы организации партнерского взаимодействия:

1. **Определение целей и задач**

2. **Поиск партнеров:** провести исследование, чтобы найти организации, деятельность которых соответствует целям и задачам лагеря.

3. **Установление контактов:** связаться с представителями выбранных организаций и предложите им сотрудничество.

4. **Согласование условий:** обсудить формат сотрудничества, сроки, ресурсы, необходимые для реализации совместных проектов.

5. **Заключение договора (соглашения) о сотрудничестве (при необходимости):** зафиксировать договоренности в письменной форме.

6. **Реализация совместных проектов:** организовать и провести запланированные мероприятия.

7. **Оценка результатов:** проанализировать эффективность сотрудничества и определите направления для дальнейшего развития.

8. **Информирование о сотрудничестве:** Освещайте совместную деятельность в социальных сетях, на сайте школы, в местных СМИ.

4. Мероприятия:

- **Тематический день "Экология вокруг нас" совместно с местной экологической организацией:** уборка парка, конкурс рисунков на асфальте на экологическую тему, викторина о природе родного края.

- **Мастер-класс по народным ремеслам совместно с местным музеем:** обучение изготовлению кукол-оберегов, росписи по дереву, плетению из бисера.

- **Спортивные соревнования "Веселые старты" совместно со спортивной школой:** эстафеты, конкурсы, игры на свежем воздухе.
- **Акция "Помоги ветерану" совместно с волонтерским центром:** посещение ветеранов ВОВ, оказание им помощи по дому, организация концерта.

Важно:

- Учитывайте возрастные особенности детей при планировании мероприятий.
- Обеспечьте безопасность детей во время проведения мероприятий.
- Привлекайте детей к планированию и организации мероприятий, чтобы они чувствовали себя сопричастными к общему делу.
- Помните о благодарности партнерам.

Партнерство с общественными и молодежными организациями может значительно обогатить программу пришкольного лагеря и сделать его более интересным и полезным для детей.

3.2. Взаимодействие с родительским сообществом

Взаимодействие с родительским сообществом в пришкольном лагере – это важный элемент успешной и полезной работы лагеря. Оно помогает создать благоприятную среду для детей, укрепить связь между семьей и школой и обеспечить поддержку воспитательного процесса.

Способы эффективного взаимодействия с родителями в пришкольном лагере:

1. Информирование и Коммуникация:

- **Предварительное собрание (родительское собрание перед началом смены):**
 - Представление программы лагеря, расписания, правил и мероприятий.
 - Знакомство с вожатыми и воспитателями.
 - Обсуждение вопросов безопасности, питания, медицинского обслуживания и других важных аспектов.
 - Ответы на вопросы родителей.
- **Информационные каналы:**
 - **Веб-сайт или страница лагеря в социальных сетях:** Регулярное обновление информации о событиях, фотографиях, меню и новостях лагеря.
 - **Группы в мессенджерах (МАХ):** Оперативная связь с родителями, обмен важными сообщениями и фотографиями.
 - **Электронная почта:** Рассылка информационных писем с новостями, объявлениями и индивидуальными сообщениями.
 - **Информационные стенды в лагере:** Размещение расписания, меню, фотографий и других важных материалов.

- **Регулярные отчеты:**

- Краткие ежедневные или еженедельные отчеты о деятельности детей в лагере (фотографии, рассказы о занятиях и мероприятиях).

2. Вовлечение в деятельность лагеря:

- **Привлечение родителей к организации мероприятий:**

- Приглашение родителей для проведения мастер-классов, лекций, спортивных мероприятий или творческих занятий.

- Помощь в организации экскурсий, походов и других выездных мероприятий.

- **Родительские комитеты или советы:**

- Создание органа, который помогает в решении организационных вопросов, сборе средств на нужды лагеря и контроле за качеством работы.

- **Дни открытых дверей:**

- Организация посещения лагеря родителями, чтобы они могли увидеть, чем занимаются их дети, познакомиться с вожатыми и атмосферой лагеря.

- **Совместные мероприятия:**

- Проведение спортивных соревнований, концертов, конкурсов и других мероприятий, в которых участвуют и дети, и родители.

3. Обратная связь и учет мнения родителей:

- **Анкетирование и опросы:**

- Сбор отзывов родителей о работе лагеря, качестве питания, организации мероприятий и других аспектах.

- Учет пожеланий и предложений родителей при планировании будущих смен.

- **Индивидуальные встречи и беседы:**

- Обсуждение вопросов, касающихся конкретного ребенка, его поведения, успехов и проблем.

- **Горячая линия или контактное лицо:**

- Обеспечение возможности оперативной связи с администрацией лагеря для решения возникающих вопросов и проблем.

- **Книга отзывов и предложений:**

- Предоставление возможности родителям оставлять свои отзывы и предложения в письменной форме.

4. Поощрение и благодарность:

- **Выражение благодарности родителям за участие и помощь в работе лагеря.**

- **Награждение активных родителей грамотами и благодарственными письмами.**

- **Организация праздничных мероприятий для родителей в знак признательности.**

Принципы эффективного взаимодействия:

- **Открытость и прозрачность:** Предоставление родителям полной и достоверной информации о работе лагеря.
- **Уважение и доверие:** Установление партнерских отношений с родителями, основанных на взаимном уважении и доверии.
- **Оперативность и своевременность:** Быстрое реагирование на вопросы и проблемы, возникающие у родителей.
- **Индивидуальный подход:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка и его семьи.
- **Постоянное совершенствование:** Анализ результатов взаимодействия с родителями и внесение корректировок в работу лагеря для повышения его эффективности.

Реализация этих мер поможет создать положительную атмосферу в пришкольном лагере, укрепить связи между семьей и школой и обеспечить полноценный отдых и развитие детей.

3.3. Кадровое обеспечение реализации Программы

В соответствии со штатным расписанием в реализации программы участвуют: Советник директора по воспитанию, Заместитель директора по УВР, начальник лагеря, заместитель начальника лагеря, старший вожатый, воспитатели отрядов (из числа педагогов школы), руководители творческих мастерских.

Реализация программы пришкольного лагеря обеспечивается следующим кадровым составом:

- **Начальник лагеря:** 1 человек (ответственность за общее руководство лагерем, организацию работы, соблюдение техники безопасности и т.д.)
- **Заместитель начальника лагеря :** 1 человек (Советник директора, ответственность за методическую работу, организацию досуга и т.д.)
- **Воспитатели:** 12 человек (ответственность за организацию деятельности отряда, проведение мероприятий, безопасность детей и т.д. , на один отряд 2 воспитателя.)
- **Вожатые:** 10 человек (помощь воспитателям в организации деятельности отрядов, проведение мероприятий и т.д.)
- **Педагог-организатор:** 1 человек (организация общелагерных мероприятий, конкурсов, праздников и т.д.)
- **Музыкальный руководитель:** 1 человек (организация музыкальных мероприятий, разучивание песен и т.д.)
- **Инструктор по физической культуре:** 1 человек (организация спортивных мероприятий, проведение зарядки и т.д.)

- **Медицинский работник:** 1 человек (ответственность за оказание первой медицинской помощи, контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и т.д.)
- **Повар/работники столовой:** 6 человек (ответственность за приготовление пищи, соблюдение санитарных норм и т.д.)
- **Технический персонал:** 2 человека (уборка помещений, территории и т.д.)

3.4. Материально-техническое обеспечение реализации программы

Для эффективной реализации программы пришкольного лагеря необходимо обеспечить соответствующее материально-техническое оснащение.

1. Помещение:

- **Помещения для отрядных сборов:**
 - Классные комнаты или другие просторные помещения.
 - Столы и стулья в достаточном количестве.
 - Доска (меловая, маркерная) или флипчарт.
- **Игровая комната:**
 - Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
 - Конструкторы.
 - Игрушки для разных возрастов.
 - Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, обручи).
- **Медицинский кабинет:**
 - Медикаменты для оказания первой помощи (перевязочные материалы, антисептики, обезболивающие, жаропонижающие и т.д.).
 - Аптечка с перечнем лекарств и инструкцией по применению.
 - Кушетка.
 - Тонометр.
 - Термометр.
- **Столовая:**
 - Оборудованное помещение для приема пищи, соответствующее санитарным нормам.
 - Столы и стулья в достаточном количестве.
 - Необходимая посуда и столовые приборы.
- **Санитарно-гигиенические помещения:**
 - Туалеты с умывальниками.
 - Мыло, туалетная бумага, полотенца (или электросушилки).

2. Спортивный инвентарь и оборудование:

- **Для спортивных игр:**
 - Мячи (футбольные, волейбольные, баскетбольные, пионербольные).
 - Скакалки.

- Обручи.
- Ракетки и воланы (для бадминтона или настольного тенниса).
- Спортивные конусы или фишки для разметки.
- Баскетбольные кольца (если есть возможность).
- Волейбольная сетка (если есть возможность).
- **Для подвижных игр:**
 - Мягкие модули.
 - Вербки.
 - Мешочки с песком для метания.
- **Спортивная площадка:**
 - Оборудованная площадка для проведения спортивных мероприятий на открытом воздухе.
 - Беговые дорожки (желательно).

3. Материалы для творчества и досуга:

- **Для рисования:**
 - Бумага (разных форматов и плотности).
 - Краски (акварель, гуашь).
 - Кисти разных размеров.
 - Цветные карандаши.
 - Фломастеры.
 - Восковые мелки.
 - Палитры для красок.
 - Стаканы для воды.
- **Для лепки:**
 - Пластилин.
 - Глина.
 - Стеки для лепки.
 - Доски для лепки.
- **Для аппликации и поделок:**
 - Цветная бумага.
 - Картон.
 - Ножницы.
 - Клей.
 - Природные материалы (шишки, листья, желуди и т.д.).
 - Бисер, пайетки, пуговицы и другие декоративные элементы.
- **Музыкальные инструменты:**
 - Детские музыкальные инструменты (бубны, барабаны, маракасы, треугольники и т.д.).
 - Музыкальный центр или колонки для воспроизведения музыки.
- **Книги и настольные игры:**

- Детская литература (сказки, рассказы, стихи).
- Настольные игры (шашки, шахматы, лото, домино и т.д.).
- Развивающие игры.
- Викторины и головоломки.
- **Материалы для проведения мероприятий:**
- Костюмы и реквизит для представлений и конкурсов.
- Призы и подарки для победителей конкурсов.
- Воздушные шары, гирлянды и другие украшения.

4. Техническое оборудование:

- **Компьютер или ноутбук:** для подготовки материалов, просмотра фильмов, проведения презентаций.

- **Проектор:** для демонстрации фильмов и презентаций.
- **Экран:** для проектора.
- **Музыкальный центр или колонки:** для воспроизведения музыки.
- **Микрофон:** для проведения мероприятий.
- **Фотоаппарат или видеокамера:** для фиксации событий в лагере.
- **Принтер:** для печати необходимых материалов.

5. Прочее:

- **Мебель:** Шкафы для хранения вещей, стеллажи для книг и игр.
- **Питьевая вода:** Обеспечение достаточного количества питьевой воды в течение дня.

- **Хозяйственный инвентарь:** Ведра, тряпки, швабры и другие предметы для уборки помещений.

- **Средства пожарной безопасности:** Огнетушители, план эвакуации.
- **Аптечка первой помощи:** полностью укомплектованная аптечка с инструкцией по применению.

- **Информационные материалы:** Стенды с расписанием мероприятий, правилами поведения в лагере, информацией о правах ребенка и т.д.

Соответствие возрасту: Все материалы и оборудование должны соответствовать возрасту детей.

Безопасность: необходимо следить за безопасностью используемого оборудования и материалов. Проводить инструктаж по технике безопасности.

Количество: Количество материалов и оборудования должно быть достаточным для всех детей.

Сохранность: необходимо обеспечить сохранность материалов и оборудования.

Помещение	Назначение	Источник финансирования и материальная база	Ответственные
Кабинеты	Комнаты для отдыха, подготовки отрядных мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания, линейка	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Школьный двор	Отрядные дела, игры-путешествия	Материальная база школы	Воспитатели, начальник лагеря
Школьная библиотека	Литература для педагогов и детей лагеря	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, библиотекарь
Школьная столовая	Завтрак, обед	Материальная база школы	Повара
Комнаты гигиены	Туалеты, санитарный уголок	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
Актный зал	Проведение мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал

Школьный музей	Проведение мероприятий	Материальная база школы	Начальник лагеря, воспитатели, технический персонал
----------------	------------------------	-------------------------	---

Приложение 1

«Календарь знаменательных дат»

Решением ООН:

- **2021 – 2030 годы** – Десятилетие науки об океане в интересах устойчивого развития
- **2016 – 2026 годы** – Десятилетие действий Организации Объединенных Наций по проблемам питания
- **2018 – 2027 годы** – Третье Десятилетие по борьбе за ликвидацию нищеты
- **2018 – 2028 годы** – Международное десятилетие действий «Вода для устойчивого развития»
- **2019 – 2028 годы** – Десятилетие мира в память о Нельсоне Манделе
- **2019 – 2028 годы** – Десятилетие семейных фермерских хозяйств
- **2021 – 2030 годы** – Десятилетие по восстановлению экосистем
- **2021 – 2030 годы** – Второе Десятилетие действий по обеспечению безопасности дорожного движения
- **2022 – 2032 годы** – Международное десятилетие языков коренных народов

По указам Президента РФ:

- **2018-2027 годы** – Десятилетие детства в Российской Федерации Указ Президента РФ № 240 от 29.05.2017 г. «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»

ИЮНЬ

- **Международный день защиты детей** – учрежден в 1949 году на Московской сессии совета Международной демократической федерации женщин.
- **Международный день невинных детей – жертв агрессии** – отмечается по решению ООН с 1983 г.
- **Всемирный день охраны окружающей среды** – отмечается по решению ООН с 1972 г.
- **Пушкинский день России** – учрежден указом Президента РФ в 1997 г.
- **День русского языка** – учреждён указом Президента РФ в 2011 г.
- **Всемирный день океанов** – отмечается по решению ООН с 2009 г.
- **День России** – учрежден указом Президента РФ в 1994 г.
- **100 лет со времени основания Всесоюзного пионерского лагеря Артек» (1925).**
- **День памяти и скорби** – в честь памяти защитников Отечества и начала Великой Отечественной войны 1941 – 1945 гг., учрежден указом Президента РФ в 1996 г.
- **Международный Олимпийский день** – учреждён Международным Олимпийским комитетом в 1948 году во время 42 сессии МОК в Санкт- Морице.
- **Международный день борьбы со злоупотреблением наркотическими средствами и их незаконным оборотом** – учреждён Генеральной Ассамблеей ООН в 1987 г.
- **День молодежи** – учрежден распоряжением Президента РФ в 1993 г.
- **День партизан и подпольщиков** – учреждён в 2010 г.

ЮБИЛЕЙНЫЕ ДАТЫ ИЮНЯ

- **105 лет со дня рождения российского поэта, переводчика Давида Самуиловича Самойлова (Кауфмана) (1920 – 1990), автора книг «Подённые записи», «Слонёнок пошёл учиться» и др.**
- **95 лет со дня рождения композитора, народного артиста России Евгения Николаевича Птичкина (1930 – 1993), автор более чем ста песен для кинофильмов.**
- **110 лет со дня рождения русской писательницы Ричи Михайловны Достян (1915 – 1993), автора повестей «Кинто», «Тревога», «Чёрные сухари» и др.**
- **150 лет со дня рождения немецкого писателя, Томаса Манна (1875 – 1955), лауреата Нобелевской премии по литературе (1929).**
- **105 лет со дня рождения советского лётчика, генерал-полковника авиации, Ивана Никитовича Кожедуба (1920 – 1991), трижды Героя Советского Союза, совершившего во время Великой Отечественной войны 330 боевых вылетов, 120 воздушных боёв, лично сбившего 62 самолёта противника.**
- **215 лет со дня рождения немецкого композитора, пианиста Роберта Шумана (1810 – 1856), автора концертов, камерной и симфонической музыки, увертюр, вокальных произведений и др.**
- **125 лет со дня рождения советского писателя Михаила Абрамовича Гершензона (1900 – 1942), автора книг «Головоломки профессора Головоломки», «Робин Гуд» и др.**
- **95 лет со дня рождения русского художника Ильи Сергеевича Глазунова (1930 – 2017), автора иллюстраций к книгам Ф.М. Достоевского «Бедные люди», «Белые ночи», «Неточка Незванова» и др.**
- **105 лет со дня рождения российского писателя, драматурга Лазаря Викторовича Карелина (Каца) (1920 – 2005).**
- **205 лет со дня рождения русского литератора Павла Петровича Вяземского (1820 – 1888), автора «Замечания на “Слово о полку Игореве”».**
- **190 лет со дня рождения русского композитора, пианиста-виртуоза, дирижёра, педагога, основателя Московской консерватории Николая Григорьевича Рубинштейна (1835 – 1881), автора фортепианных пьес и романсов.**
- **100 лет со дня рождения художника-иллюстратора Марии Евгеньевны Успенской (1925 – 2007), автора иллюстраций к книгам С.Т. Аксакова «Аленький цветочек», П.П. Бажова «Серебряное копытце».**
- **90 лет со дня рождения французской писательницы Франсуазы Саган (1935 – 2004), автора романов «Здравствуй, грусть!», «Смутная улыбка», «Ангел-хранитель», «Любите ли Вы Брамса?» и др.**
- **115 лет со дня рождения русского поэта Александра Трифоновича Твардовского (1910 – 1971), автора поэм «Василий Тёркин», «За далью – даль», «Страна Муравия», «Дом у дороги» и др.**
- **120 лет со дня рождения французского писателя, Жана-Поля Сартра (1905 – 1980), лауреата Нобелевской премии по литературе (1964).**
- **625 лет со дня рождения немецкого ювелира, изобретателя Иоганна Гуттенберга (1400 – 1468), создателя европейского способа книгопечатания подвижными литерами, распространившегося по всему миру.**

- **100 лет со дня рождения художника-иллюстратора Дмитрия Спиридоновича Бисти** (1925 – 1990), автора иллюстраций к книгам Гомера «Илиада», «Одиссея», А.С. Грибоедова «Горе от ума».
- **125 лет со дня рождения французского писателя Антуана де Сент- Экзюпери** (1900 – 1944), автора сказки «Маленький принц», романа «Планета людей» и др.

Приложение 2

ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых »					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	День защиты детей	01.06	v	v	
2.	День русского языка (Пушкинский день)	06.06	v		v
3.	351 год со дня рождения Петра I	10.06	v		v
4.	День России	11.06	v	v	
5.	День памяти и скорби	19.06	v		v
6.	Интерактивная экскурсия в Музей	19.06			v
7.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели		v	
8.	Торжественное открытие, закрытие лагеря	02.06; 21.06		v	
9.	Концертная программа «Здравствуй, лагерь!»	02.06		v	
10.	День России Праздничный концерт«Тебе, моя Россия!»	11.06		v	v
11.	Концертная программа «До свидания, лагерь!»;	21.06		v	
12.	Тематические праздники	В течение смены		v	
13.	Спортивные праздники	В течение смены		v	
Модуль «Культура России»					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский / региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	День знакомств. Час знакомства «Как здорово, что все мы здесь сегодня собрались» (Игры, тренинги на знакомство). День защиты детей	02.06		v	
2.	«Умею ли я общаться» Оформление отрядного уголка	02.06			v
	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	03.06			
3.	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Антитабак»	05.06		v	v

4.	День русского языка (Пушкинский день) Игра – викторина «Сказка за сказкой»	06.06			v
5.	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуг»	02.06		v	
6.	Минутка «Безопасности» Лекторий «Жизнь без опасности»; Игра-квест «В поисках» Конкурс плакатов «В мире БЕЗ опасности»	06.06		v	v
7.	350 лет со дня рождения Петра I	10.06			
8.	День России. Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	11.06			v
9.	«Быть здоровым – это модно!»	16.06			
10.	Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги»	16.06			v
11.	«Азбука пешехода» минутка ПДД	17.06	v		v
12.	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным»	11.06			v
13.	День памяти и скорби. Интерактивная экскурсия в Музей обороны и блокады Ленинграда	19.06		v	v

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство – это краски радуг»	03.06		v	v
2.	Социальная игра «Быть здоровым – это модно!»	10.06		v	v
3.	Подготовка номеров к праздничным концертам	В течение смены		v	v
4.	Тренинг «Комната друзей»	В течение смены		v	v
5.	Психологический практикум «Хоровод дружбы»	В течение смены		v	v
6.	Интеллектуально-познавательная игра «Пойми меня»	В течение смены		v	v

Модуль «Детское самоуправление»					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Выборы Актива лагерной смены	02.06			v
2.	Выборы Командира лагерной смены	02.06		v	v
3.	Распределение обязанностей в лагере	02.06		v	v
4.	Ежедневное дежурство по отряду и столовой	Ежедневно			v
Модуль «Кружки и секции»					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	«Мастерилка»	В течение смены		v	v
2.	«Дорогою добра»	В течение смены		v	v
3.	«Пластилиновая фантазия»	В течение смены		v	v
4.	«Веселый светофорик»	В течение смены		v	v
5.	«Здоровое лето»	В течение смены		v	v
6.	«Шахматы»	В течение смены		v	v
7.	«Музыкалка»	В течение смены		v	v
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Прохождение оздоровительных мероприятий	В течение лагерной смены (по графику)		v	
2.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно			v
3.	«Мультишная» эстафета	18.06			v
4.	Тематические минутки здоровья	Ежедневно			v
5.	Тренинг «Профилактика вредных привычек»	В течение лагерной смены			v
6.	Выпуск газеты «Скажи вредным привычкам «НЕТ!»	В течение лагерной смены		v	
7.	Беседа «Вредные привычки. Откуда они берутся?»,	В течение лагерной смены			v

8.	Прохождение оздоровительных процедур в ФОК «Флагман»	В течение смены.		v	
Модуль «Инклюзивное пространство»					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Оформление интерьера помещений совместно с детьми с ОВЗ	До открытия смены		v	
2.	Оформление отрядного уголка с участием детей с ограниченными возможностями здоровья	02.06-03.06		v	v
3.	Событийный дизайн	В течение лагерной смены.		v	v
4.	Совместная с детьми разработка, создание особой лагерной символики при участии детей с ОВЗ	02.06-03.06		v	v
5.	Организация выставок творческих работ обучающихся с ОВЗ	В течение лагерной смены.		v	v
6.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности	В течение лагерной смены.		v	v
7.	Минутка ПДД «Законов много есть дорожных – выучи их и будь осторожным»	04.06		v	v
8.	Конкурс рисунков на асфальте «Берегите на дороге руки, голову и ноги» с участием детей с ОВЗ	16.06		v	v
9.	Беседа с презентацией «Терроризм – угроза обществу»	05.06		v	v
Модуль «Экскурсии и походы»					
№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Экскурсия в ЖД музей	19.06		v	v
2.	Экскурсия в Рязский краеведческий музей	В течение смены		v	v
3.	Экскурсия в городскую библиотеку	В течение смены		v	v

4.	Поездка в Ряжский зоопарк	17.06.		v	v
5.	Совместное мероприятие с библиотекой на Гагарина	03.06.		v	
6.	Посещение городского парка	В течение смены		v	
7.	Посещение Аллеи Славы	21.06.		v	

Модуль «Профориентация»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Беседа с инспектором ГИБДД;	В течение смены		v	
2.	Встреча с полицейским;	В течение смены		v	
3.	Встреча с пожарными.	В течение смены		v	
4.	Встреча с сотрудником газеты «Ряжские вести»	В течение смены		v	

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения		
			Всероссийский /региональный	Детский лагерь	Отряд
1.	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению	v		
2.	Летопись лагеря (подготовка мультимедийной презентации для размещения на официальном сайте ОУ и в группе ВК)	В течение смены.		v	
3.	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте МОУ «Ряжская СШ №3»	В течение смены.		v	
4.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.		v	v
5.	День цифры	16.06	v		

Приложение 3.

ПЛАН-СЕТКА МЕРОПРИЯТИЙ

летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Дружба»

	Дата: 01.06 1-й день смены)	Дата: 02.06 (2-й день смены)	Дата: 03.06 (3-й день смены)	Дата: 04.06 (4-й день смены)	Дата: 05.06 5-й день смены)	Дата: 06.06 (6-й день смены)	Дата: 07.06 (7-й день смены)
Воспитательный блок	Торжественное открытие смены « Путешествие в лето»	Беседа о настроении. Игра «Кубик эмоций».	Танцевально-игровая программа « Вечные танцы природы»	«Пушкинский день в России»	Конкурс «Один в один», игра «Группы по признаку», интеллектуальная игра «Слабое звено»	Игра «Снайпер» Интеллектуальная игра «Поле чудес», Игра «Поймай хвост», игра «Тайный друг»	Танцевально-игровая программа « Я живу в России!»
Образовательный блок	Конкурс коллективного рисунка к Дню защиты детей «Мир глазами детей»	Мастер-класс Изготовление браслета «Лето»	Мастер-класс по лепке из глины	Интеллектуальный конкурс по произведениям А.С. Пушкина	Сказки любимых писателей.	«Картина из отпечатков пальцев»	Акция « Окна России»
	Дата: 08.06 8-й день смены)	Дата: 09.06 (9-й день смены)	Дата: 10.06 10-й день смены)	Дата: 11.06 11-й день смены)	Дата: 12.06 12-й день смены)	Дата: 13.06 13-й день смены)	Дата: 14.06 14-й день смены)
Воспитательный блок	Сюжетно-ролевая игра «Спортлото - 2025». Найти Счастливый билет	Всё о солнце на небе - для наших "маленьких солнышек".	Шоу рекордов.	Зарница « Отряд специального назначения»	«Школьная футбольная лига».	Игра «Арам-шим-шим», игра «Море волнуется раз...», игра «Придумай новый конец сказке», игра «Флажки», игра «Лес, болото, озеро».	Дисотека «Свет, камера, мотор! Поехали!»
Образовательный блок	Проект «С ветерком играем — речь мы развиваем»	Мастер-класс по изготовлению поделки из рогоза «Кузнечик»	Викторина «Здравствуй, лето»	Соревнования по настольным играм: «Шашки», «Лото»	Квест-игра «Геометрические футболисты»		

	Дата: 15.06 15-й день смены)	Дата: 16.06 16-й день смены)	Дата: 17.06 17-й день смены)	Дата: 18.06 18-й день смены)	Дата: 19.06 19-й день смены)	Дата: 20.06 20-й день смены)	Дата: 21.06 21-й день смены)
Воспитательный блок	Конкурс "День памяти и скорби".	Танцевально-игровая программа « Суперзвезда»	Игры на асфальте, классики - Летнее оформление участка. Математические игры на асфальте	Танцевально-игровая программа « Вечные танцы природы»	Шоу рекордов.	Дискотека «Свет, камера, мотор! Поехали!»	Закрытие летнего лагеря « Тополинный пух, жара, июнь!»
Образовательный блок	<u>Акция «Свеча памяти» с детьми</u>	<u>Олимпиада, олимпийские игры.</u>	<u>«Весёлые игры и упражнения с мелками летом на асфальте»</u>	Мастер-класс по лепке из глины	<u>Викторина «Здравствуй, лето»</u>		<u>Занятие по рисованию солью «Радуга»</u>

Приложение 4.

«Уклад организации отдыха детей и их оздоровления: особенности и уникальные моменты!»

Уклад организации отдыха детей и их оздоровления в лагере «Дружба» имеет свои особенности и уникальные моменты, которые определяются целью создания безопасной, развивающей и оздоравливающей среды для детей. Вот некоторые из них:

Особенности:

- **Возрастной подход:** Уклад разрабатывается с учетом возрастных особенностей детей. Для младших школьников важны игры, сказки, творчество, а для подростков – общение, самореализация, участие в проектах.
- **Оздоровительная направленность:** В уклад включаются элементы, способствующие укреплению здоровья: режим дня, сбалансированное питание, физическая активность (утренняя зарядка, спортивные игры, походы), закаливающие процедуры, соблюдение гигиенических норм.
- **Безопасность:** Создание безопасной среды – приоритет. Это включает в себя обеспечение охраны территории, соблюдение правил пожарной безопасности, санитарно-эпидемиологических норм, контроль за питанием, наличие квалифицированного медицинского персонала, инструктирование детей по технике безопасности.
- **Педагогическая направленность:** Уклад способствует развитию личности ребенка, его творческих способностей, коммуникативных навыков, формированию ценностей. Проводятся различные мероприятия: игры, конкурсы, викторины, мастер-классы, концерты, спортивные соревнования.
- **Воспитательная направленность:** Формирование у детей чувства коллективизма, уважения к окружающим, ответственности, самостоятельности. Проводятся беседы на морально-этические темы, организуются дежурства, участие в общественно-полезных делах.
- **Режим дня:** Четкий режим дня, включающий время приема пищи, проведения мероприятий. Режим дня должен быть гибким и учитывать потребности детей.
- **Кадровое обеспечение:** Наличие квалифицированных педагогов, вожатых, воспитателей, медицинских работников, специалистов по питанию. Персонал должен быть подготовлен к работе с детьми и уметь решать возникающие проблемы.
- **Взаимодействие с родителями:** Информирование родителей о деятельности организации, условиях пребывания детей, проведение родительских собраний, дней открытых дверей.

- **Тематическая направленность:** Многие лагеря и организации отдыха имеют тематическую направленность: спортивную, творческую, экологическую, краеведческую, военно-патриотическую и т.д. Это определяет содержание деятельности и создает уникальную атмосферу.
- **Использование местных ресурсов:** В уклад могут быть включены элементы, связанные с местными традициями, культурой, историей, природой. Это позволяет детям узнать больше о своем крае и приобщиться к его ценностям.
- **Инновационные подходы:** Использование современных образовательных технологий, интерактивных методов, проектной деятельности, вовлечение детей в разработку и реализацию собственных проектов.
- **Создание атмосферы сотрудничества и сотворчества:** Уклад должен способствовать созданию атмосферы, в которой дети чувствуют себя комфортно, безопасно, ценно, где они могут проявить свои способности и таланты.
- **Индивидуализация:** Учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого ребенка, предоставление возможности выбора деятельности, создание условий для самореализации.
- **Детский оздоровительный лагерь:** Спортивные соревнования, походы, купание в водоемах, тематические дни и фестивали.
- **Творческий лагерь:** Мастер-классы по различным видам искусства, выставки работ, концерты, спектакли.
- **Поход:** Преодоление препятствий, ориентирование на местности

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Критерии оценки эффективности функционирования воспитательной программы:

Критерии эффективности:

- Эмоциональное состояние детей;
- Личностный рост;
- Физическое и психологическое здоровье;
- Приобретение опыта общения со сверстниками;
- Самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- Благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах
- Удовлетворенность детей.

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает листок откровения. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в лагере. Листок откровений постоянно висит на территории лагеря, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется рейтинг личностного роста участников смены. Рейтинг личностного роста — это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно на отрядном круге, где каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 символов рейтинга.

Цветовая гамма:

- **Красный** – «лидер-организатор»,
- **Синий** – «лидер-вдохновитель»,
- **Зелёный** – «активный участник»,
- **Жёлтый** – «исполнитель»

Участникам, набравшим 5–6 символов, присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами и подарками.

Диагностика.

Вводная диагностика	Начало смены. Выяснение пожеланий и предпочтений, первичное выяснение психологического климата в детских коллективах: • анкетирование; • беседы в отрядах; • планерки администрации лагеря, воспитателей; • родительское собрание.
Пошаговая диагностика	Цветопись по результатам мероприятий и дел лагеря. Беседы на отрядных сборах.
Итоговая диагностика	Анкетирование Творческий отзыв (рисунок «Вместе мы - отряд») Беседы в отрядах Цветопись